

Scoringsformulier

ReBTOSS

Risicofactoren en Beschermende factoren
Trauma-Observatie Schoolse Situaties

Een Trauma Screeningsinstrument voor Basisschoolleerkrachten

November 2022

De ontwikkeling van het ReBTOS-instrument is gefinancierd door het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek projectnummer ppo 40.5.18540.123 en Stichting Steunfonds Pro Juventute Nederland.



ReBTOSS Scoringsformulier

Naam leerling:

Ingevuld door:

Datum:

ReBTOSS-scoringstabel 1. Ruwe scores per gedragscluster.

Risicofactoren	Gedragscluster	Aantal vragen	Punten per vlag				Totaal aantal punten
			Groen 0	Geel 1	Oranje 2	Rood 3	
	1. Herbeleving	5	... x 0	... x 1	... x 2	... x 3	(min = 0; max= 15)
	2. Vermijden van prikkels	5	... x 0	... x 1	... x 2	... x 3	(min = 0; max= 15)
	3. Negatieve veranderingen in cognities en stemming	6	... x 0	... x 1	... x 2	... x 3	(min = 0; max= 18)
	4. Verandering in arousal/prikkelgevoeligheid	7	... x 0	... x 1	... x 2	... x 3	(min = 0; max= 21)
	5. Dissociatieve symptomen	6	... x 0	... x 1	... x 2	... x 3	(min = 0; max= 18)
Totaal 29 vragen						Totaalscore: Interpretatie*:	
Beschermdende factoren	Gedragscluster	Aantal vragen	Punten per vlag				Totaal aantal punten
			Rood 0	Oranje 1	Licht gr 2	Groen 3	
	6. Veiligheid en relaties	7	... x 0	... x 1	... x 2	... x 3	(min = 0; max= 21)
	7. Zelfregulatie	6	... x 0	... x 1	... x 2	... x 3	(min = 0; max= 18)
	8. Zelfbeeld	6	... x 0	... x 1	... x 2	... x 3	(min = 0; max= 18)
	9. Het dagelijks leven	6	... x 0	... x 1	... x 2	... x 3	(min = 0; max= 18)
Totaal 25 vragen						Totaalscore: Interpretatie*:	

ReBTOSS-scoringstabel 2. Percentage score per gedragscluster.

	Gedragscluster	Ruwe somscore	Gemiddelde somscore	Interpretatie*
Risicofactoren	1. Herbeleving	... delen door 5		
	2. Vermijden van prikkels	... delen door 5		
	3. Negatieve veranderingen in cognities en stemming	... delen door 6		
	4. Verandering in arousal/prikkelgevoeligheid	... delen door 7		
	5. Dissociatieve symptomen	... delen door 6		
Beschermdende factoren	6. Veiligheid en relaties	... delen door 7		
	7. Zelfregulatie	... delen door 6		
	8. Zelfbeeld	... delen door 6		
	9. Het dagelijks leven	... delen door 6		

*Interpretatie: zie normtabellen om de scores in te delen in Sterk verhoogd/verlaagd, Verhoogd/Verlaagd, Licht verhoogd/verlaagd en Normaal.

Voorbeeld ReBTOSS Scoringsformulier

Risicofactoren en Beschermende factoren Trauma-Observatie Schoolse Situaties

ReBTOSS: Een Trauma Screeningsinstrument voor Basisschoolleerkrachten

Instructie: Neem vóór het invullen van de vragenlijst de concrete **gedragsvoorbeelden** door die per vraag zijn opgesteld (zie bijlage 'ReBTOSS voorbeelden handleiding'). Op deze manier worden de vragen op dezelfde manier geïnterpreteerd.

U mag per vraag **één antwoord aankruisen**.

RISICOFACTOREN

U beantwoordt de risicofactorvragen door het toekennen van vlaggen waarbij u kunt kiezen uit een *groene, gele, oranje of rode* vlag. De betekenis van de vlaggen is als volgt:

-  Groene vlag = NIET van toepassing
-  Gele vlag = BEETJE van toepassing
-  Oranje vlag = VAAK van toepassing
-  Rode vlag = ZEER VAAK van toepassing

BESCHERMENDE FACTOREN

U beantwoordt de beschermende factorvragen door het toekennen van vlaggen waarbij u kunt kiezen uit een *rode, gele, licht groene of groene* vlag. Houdt er rekening mee dat de betekenis van de rode en de groene vlag bij het beantwoorden van deze vragen net andersom zijn dan dat van de vragen over risicofactoren.





De betekenis van de vlaggen is als volgt:





-  Rode vlag = NIET van toepassing
-  Gele vlag = BEETJE van toepassing
-  Licht groene vlag = VAAK van toepassing
-  Groene vlag = ZEER VAAK van toepassing




RISICOFACTOREN





In de afgelopen twee weken...







					
		NIET van toepassing	BEETJE van toepassing	VAAK van toepassing	ZEER VAAK van toepassing
1. Herbeleving van de traumatische gebeurtenis(sen)	1.1 ... betrok de leerling thema's of aspecten van een nare gebeurtenis/ervaring in het spel.	✗			
	1.2 ... maakte de leerling een vermoeide indruk .		✗		
	1.3 ... maakte de leerling een angstige, bange indruk .	✗			
	1.4 ... had de leerling last van lichamelijke klachten (hierbij kunt u denken aan hoofdpijn of buikpijn).		✗		
	1.5 ... reageerde de leerling, in een neutrale situatie , op een niet neutrale manier.	✗			

RISICOFACTOREN					
In de afgelopen twee weken...		NIET van toepassing	BEETJE van toepassing	VAAK van toepassing	ZEER VAAK van toepassing
2. Vermijden van prikkels die worden geassocieerd met de traumatische gebeurtenis(sen) en afstomping van algemene reactiviteit.	2.1 ... vermeed de leerling om te praten over (trauma)gevoelige onderwerpen.	✗			
	2.2 ... vermeed de leerling bepaalde plaatsen en/of voorwerpen.	✗			
	2.3 ... vermeed de leerling bepaalde mensen, gesprekken en/of (sociale) situaties.	✗			
	2.4 ... vermeed de leerling bepaalde activiteiten.		✗		
	2.5 ... vertoonde de leerling beperkt affect.		✗		
3. Negatieve veranderingen in cognities (overtuigingen of verwachtingen) en stemming (gemoedstoestand)	3.1 ... leek de leerling zich schuldig te voelen over bepaalde zaken.		✗		
	3.2 ... deed de leerling negatieve uitspraken over zichzelf, anderen en/of de wereld.		✗		
	3.3 ... toonde de leerling beperkte interesse (in vergelijking met andere leerlingen) voor belangrijke activiteiten .		✗		
	3.4 ... maakte de leerling een verdrietige indruk .			✗	
	3.5 ... maakte de leerling een beschaamde indruk .		✗		
	3.6 ... zocht de leerling geen contact met anderen , zonderde zich af.	✗			
4. Verhoogde of verlaagde arousal (verhoogde prikkelbaarheid)	4.1 ... maakte de leerling een boze indruk .	✗			
	4.2 ... was de leerling onvoorzichtig .	✗			
	4.3 ... was de leerling over-voorzichtig of op de hoede zonder duidelijke reden.	✗			
	4.4 ... vergat de leerling gewone dagelijkse dingen .	✗			
	4.5 ... vond de leerling het moeilijk om zijn aandacht ergens bij te houden of om zich te concentreren .		✗		
	4.6 ... schrok de leerling (overdreven) snel of was zenuwachtig .		✗		
	4.7 ... pestte de leerling andere leerlingen.	✗			

RISICOFACTOREN					
		NIET van toepassing	BEETJE van toepassing	VAAK van toepassing	ZEER VAAK van toepassing
5. Dissociëren	5.1 ... gedroeg de leerling zich jonger dan je a.d.h.v. zijn leeftijd zou verwachten.	X			
	5.2 ... wisselde de leerling plotseling van gedrag.	X			
	5.3 ... wisselde de leerling snel van emotie.	X			
	5.4 ... kon de leerling de ene dag iets wel en de andere dag absoluut niet.	X			
	5.5 ... leek de leerling geen herinnering te hebben aan dingen die (net) waren gebeurd of gezegd.	X			
	5.6 ... gaf de leerling soms geen reactie .		X		

BESCHERMENDE FACTOREN					
		NIET van toepassing	BEETJE van toepassing	VAAK van toepassing	ZEER VAAK van toepassing
6. Veiligheid en Relaties	6.1 ... kon de leerling goed overweg met de leerkracht(en) : De leerling reageerde positief in contact naar de leerkracht(en) .				X
	6.2 ... kon de leerling goed overweg met de leerkracht(en) : De leerling nam initiatief in contact met leerkracht(en) .			X	
	6.3 ... maakte de leerling positief contact met andere leerlingen .			X	
	6.4 ... zochten andere leerlingen positief contact met de leerling .			X	
	6.5 ... had de leerling het naar zijn zin op school.			X	
	6.6 ... maakte de leerling een blij indruk.		X		
	6.7 ... werd de leerling gewaardeerd in de groep (goede sociale status).				X

BESCHERMENDE FACTOREN					
In de afgelopen twee weken...		NIET van toepassing	BEETJE van toepassing	VAAK van toepassing	ZEER VAAK van toepassing
7. Zelfregulatie	7.1 ... maakte de leerling op een adequate manier zijn gevoelens duidelijk.		X		
	7.2 ... was de leerling in staat correct te reflecteren en te reageren op anderms gedrag en gevoelens.				X
	7.3 ... was de leerling in staat zichzelf (weer) rustig te krijgen wanneer hij boos, verdrietig of angstig was.				X
	7.4 ... was de leerling, met behulp van een ander , in staat (weer) rustig te worden wanneer hij boos verdrietig of angstig was.				X
	7.5 ... was de leerling flexibel in zijn gedrag .				X
	7.6 ... dacht de leerling na voor hij iets deed.				X
8. Positief (neutraal) zelfbeeld	8.1 ... maakte de leerling een trotse indruk .		X		
	8.2 ... praatte de leerling op een positieve manier over zichzelf .		X		
	8.3 ... kwam de leerling met (veel) nieuwe ideeën .		X		
	8.4 ... kon de leerling goed omgaan met kritiek .		X		
	8.5 ... had de leerling vertrouwen in zichzelf .		X		
	8.6 ... durfde leerling nieuwe uitdagingen aan te gaan.			X	
9. Het dagelijks leven	9.1 ... at de leerling goed .			X	
	9.2 ... zag de leerling er verzorgd uit.				X
	9.3 ... was de leerling lichamelijk actief geweest.			X	
	9.4 ... kwam de leerling op tijd op school.				X
	9.5 ... had de leerling weinig schoolverzuim .				X
	9.6 ... waren de ouders van de leerling betrokken .				X

Naam leerling: *Boaz de Vries*

Ingevuld door: *Marijke de Jonge*

Datum: *01-12-2022*

ReBTOSS-scoringstabel 1. Ruwe scores per gedragscluster.

		Punten per vlag				
1. Herbeleving	5	3 x 0	2 x 1	... x 2	... x 3	2 <i>(min = 0; max= 15)</i>
2. Vermijden van prikkels	5	3 x 0	2 x 1	... x 2	... x 3	2 <i>(min = 0; max= 15)</i>
3. Negatieve veranderingen in cognities en stemming	6	1 x 0	4 x 1	1 x 2	... x 3	6 <i>(min = 0; max= 18)</i>
4. Verandering in arousal/prikkelgevoeligheid	7	5 x 0	2 x 1	... x 2	... x 3	2 <i>(min = 0; max= 21)</i>
5. Dissociatieve symptomen	6	5 x 0	1 x 1	... x 2	... x 3	1 <i>(min = 0; max= 18)</i>
Totaal 29 vragen						Totaalscore: 13 Interpretatie*: <i>Licht verhoogd</i>

Beschermende factoren	Gedragscluster	Aantal vragen	Punten per vlag				Totaal aantal punten
			Rood 0	Oranje 1	Licht gr 2	Groen 3	
	6. Veiligheid en relaties	7	... x 0	1 x 1	4 x 2	2 x 3	15 <i>(min = 0; max= 21)</i>
	7. Zelfregulatie	6	... x 0	1 x 1	... x 2	5 x 3	16 <i>(min = 0; max= 18)</i>
	8. Zelfbeeld	6	... x 0	5 x 1	1 x 2	... x 3	7 <i>(min = 0; max= 18)</i>
	9. Het dagelijks leven	6	... x 0	... x 1	2 x 2	4 x 3	16 <i>(min = 0; max= 18)</i>
Totaal 25 vragen						Totaalscore: 54 Interpretatie*: <i>Normaal</i>	

ReBTOSS-scoringstabel 2. Percentage score per gedragscluster.

	Gedragscluster	Ruwe somscore	Gemiddelde somscore	Interpretatie*
Risicofactoren	1. Herbeleving	2 delen door 5	0,4	<i>Licht verhoogd</i>
	2. Vermijden van prikkels	2 delen door 5	0,4	<i>Licht verhoogd</i>
	3. Negatieve veranderingen in cognities en stemming	6 delen door 6	1	<i>Sterk verhoogd</i>
	4. Verandering in arousal/prikkelgevoeligheid	2 delen door 7	0,286	<i>Licht verhoogd</i>
	5. Dissociatieve symptomen	1 delen door 6	0,167	<i>Normaal</i>
Beschermende factoren	6. Veiligheid en relaties	1,5 delen door 7	2,143	<i>Normaal</i>
	7. Zelfregulatie	1,6 delen door 6	2,667	<i>Normaal</i>
	8. Zelfbeeld	7 delen door 6	1,167	<i>Verlaagd</i>
	9. Het dagelijks leven	1,6 delen door 6	2,667	<i>Normaal</i>

*Interpretatie: zie normtabellen om de scores in te delen in Sterk verhoogd/verlaagd, Verhoogd/Verlaagd, Licht verhoogd/verlaagd en Normaal.